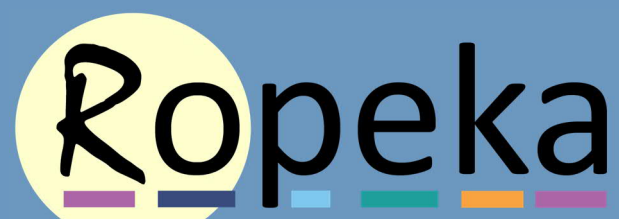


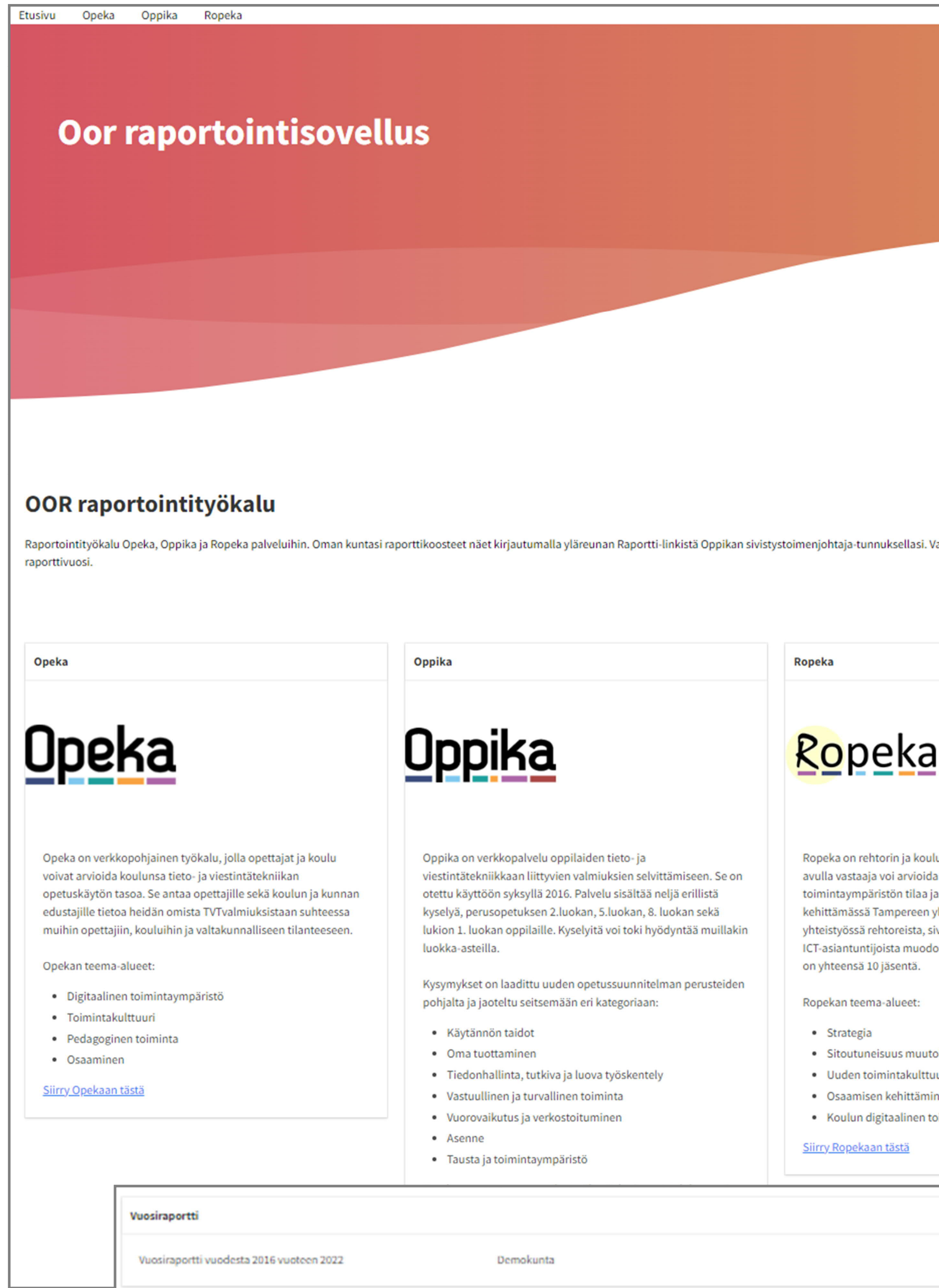
Itsearviointityökalut tiedolla johtamisen sekä opettajien ja rehtoreiden oman reflektion välineinä



Opekan, Oppikan ja Ropekan raportit sekä yhteinen Oor.fi -sovellus

Opettajien, oppilaiden ja rehtoreiden itsearviointityökalut [opeka.fi](#), [oppika.fi](#) ja [ropeka.fi](#) ovat olleet pitkään käytössä kouluilla ympäri Suomen. Pisimpään — jo vuodesta 2012 alkaen — on vastattu opettajien Opeka-kyselyyn, mutta myös oppilaiden ja rehtoreiden kyselyt ovat olleet ahkerassa käytössä jo yli viisi vuotta. Kyselyt kartoittavat digiosaamisen eri osa-alueita, kuten opettajien ja oppilaiden osaamista, koulun toimintakulttuuria, digitaalisia oppimisympäristöjä, strategista suunnittelua sekä digipedagogiikkaa. Kyselyt ovat vastattavissa milloin vain ja raportit ovat kouluille ilmaisia. Kyselyitä päivitetään maltillisesti siten, että osa kysymyksistä aina säilyy ennallaan vertailtavuuden takaamiseksi.

Kyselyiden tuottamien raporttien perusteella koulujen johto sekä kunnan opetushallinto voivat arvioida ja tukea koulujen toimintakulttuurin, digistrategioiden sekä digipedagogiikan kehittämistä. Raporttien avulla voidaan lisäksi kartoittaa opettajien koulutustarpeita ja suunnitella tulevia laite- ja ohjelmistohankintoja.



Kaikkien kolmen kyselyn vastauksia voidaan niiden omien raporttien lisäksi tarkastella myös yhteisen OOR-koontipalvelun avulla.

Palvelu näyttää kuntatasolla kunkin vuoden kyselyiden vastaajamäärät sekä yhteenvedot raporteista kyselyittäin ja kouluasteittain. Myös oman kunnan eri koulujen tulosityhteenvedoja voidaan OOR-palvelussa tarkastella rinnakkain vuosi kerrallaan, mikä tukee esimerkiksi opetusresursseissa tai oppimisympäristöissä tapahtuneiden muutosten vaikuttavuuden arviointia. Kyselyt raportoiteen sekä OOR-palvelu toimivat näin tiedolla johtamisen tukena.

Oor.fi -palveluun kirjaudutaan Oppika-kyselyn kuntatason tunnuksella ja salasalla.

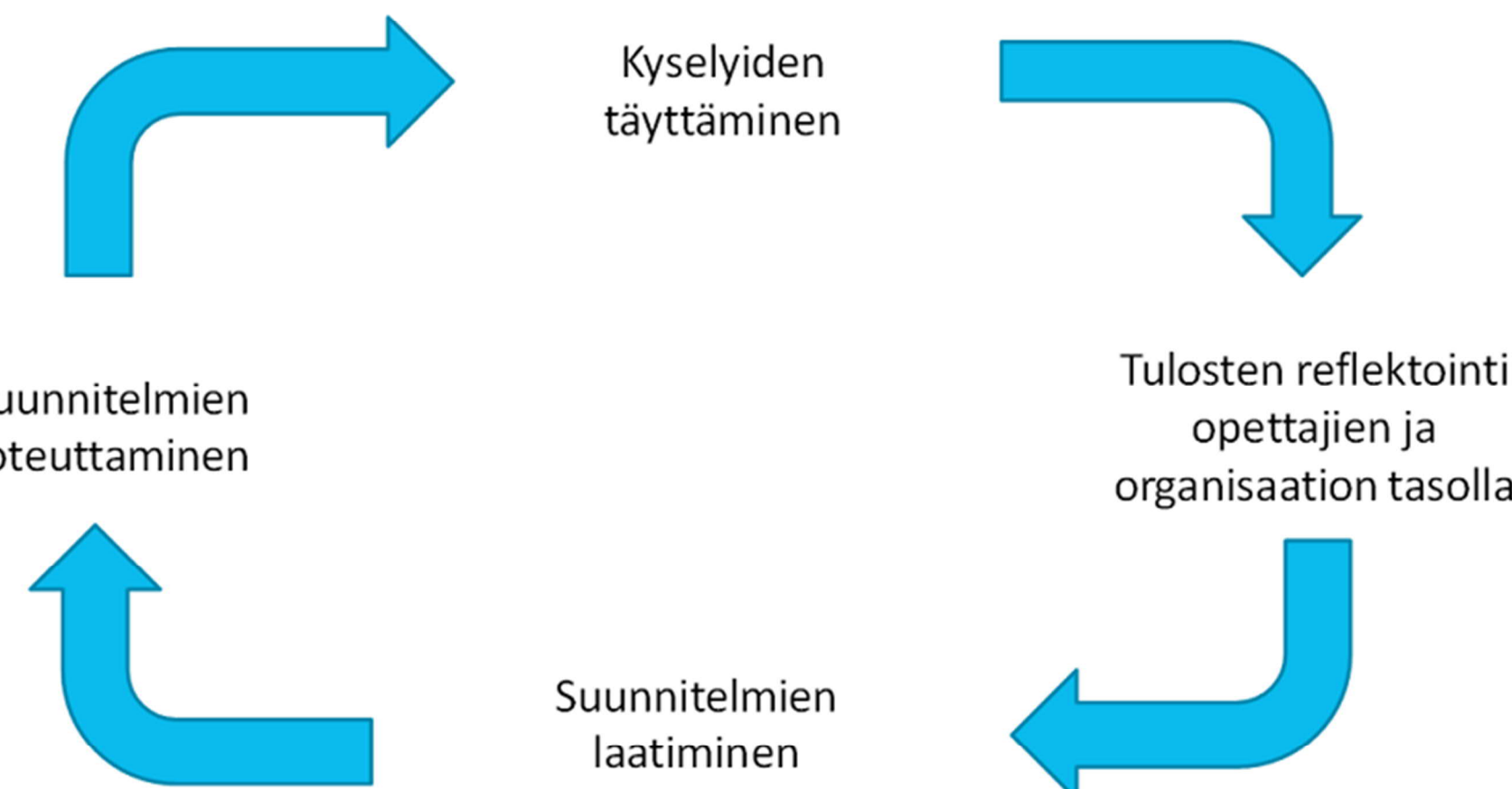
Oor.fi -sivun yläreunassa näkyvät kyselyihin vastanneiden määrät valittuna vuonna. Sivua päivittyy sitä mukaa kun vastauksia tulee lisää.

Kun vuoden vaihtaa toiseksi, päivittyvät kaikkien kyselyiden tulokset valinnan mukaan. Tarkasteltavan vuoden voi vaihtaa myös jokaisen kyselyn tulosten kohdalta.

Kuvioista voi valita kaikki haluamansa vastaajajoukot näkyviin klikkaamalla nimeä kuvion yläreunassa.



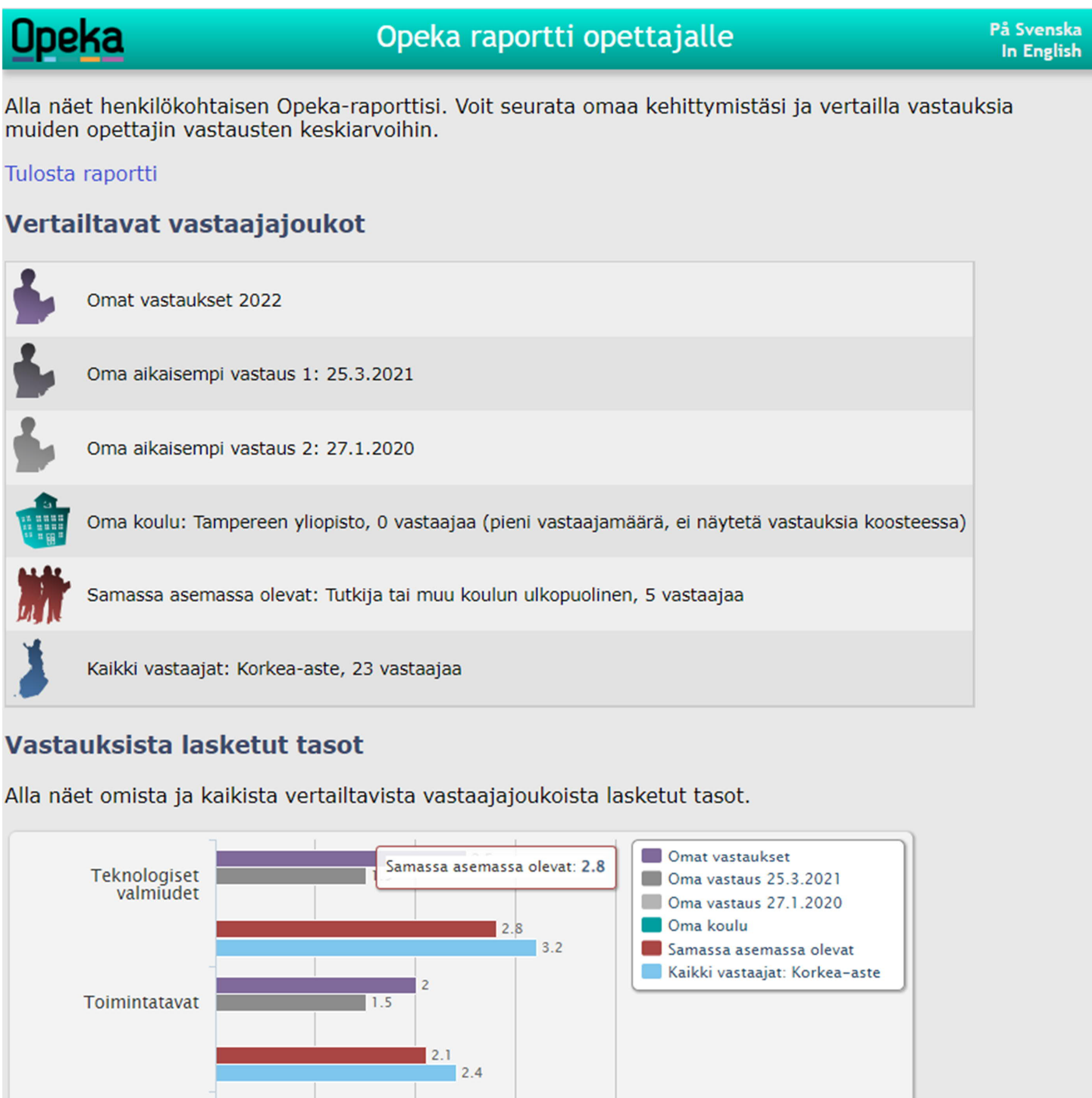
OOR-malli käytännössä



Oheinen OOR-malli on muokattu Kolbin (1984) kokemuksellisen oppimisen mallin pohjalta. Opettajat, rehtorit ja oppilaat arvioivat kukin tilannettaan ja kokemuksiaan täyttämällä oman kyselynsä. Kyselyiden tuloksia reflektoidaan ja niiden perusteella laaditaan suunnitelmia. Kun suunnitelmat on toteutettu, alkaa uusi reflektointikierto. Monissa kunnissa OOR-kyselyt täytetään joka toinen vuosi, mutta mikään ei estä tekemästä arviointia vuosittain. Ajoitus on vapaasti valittavissa, ja se kannattaa huomioida jo lukuvuosisuunnittelussa.

Kuntatasolla raportteja hyödynnetään jo runsaasti, mutta Opekan avointen kysymysten vastausten perusteella opettajien oma reflektointi raporttien avulla on jäänyt kovin vähäiseksi. **Itsearviointien tarkoituksena on auttaa myös vastaajia refleктоimaan omaa osaamistaan ja toimintatapojaan. Opeka (ja toki myös Ropeka ja Oppika) tarjoaa vastaajille välittömän palautteen omasta tilanteesta.** Alla on esitelty tarkemmin tuota opettajien raporttia sekä opettajien kertomia vinkkejä raportin hyödyntämiseen.

Opekan palauteraportti vastaajalle



- Opeka näyttää heti vastaamisen jälkeen raportin omista tuloksista suhteessa muihin vastaajiin sekä vertailut omiin aikaisempiin vastauksiin.
- Raportissa näkyvät ensin vertailtavat vastaajajoukot ja vastauksista lasketut tasot teemoittain.
- Yksittäisten kysymysten tuloksia pääsee katsomaan kuvion alapuolen linkeistä.
- Oman raportin voi myös tulostaa itselleen.
- Raportin voi helposti ottaa mukaan esimerkiksi kehityskeskusteluun.

Vinkkejä opettajilta Opekan hyödyntämiseen:

Oman kehittymisen reflektoinnin välineenä

- "Olen ottanut raportin itselleni talteen ja verrannut itseäni muihin ja miettinyt omalta osaltani mitä kehitettävää minulla olisi."
- "Tarkentanut tekemistäni. Kannustanut toisia. Pohtinut haasteita."
- "esim. työhaastattelussa osasin arvioida paremmin taitojani kun olin nähnyt vertailun kaikkien vastanneiden tuloksista"
- "Esimiehen kanssa käyty lyhyt keskustelu kehityskeskustelun lomassa."
- "Nostanut yhteisistä kehittämiskohteista myös itselleni tavoitteita"

Koulutustarpeiden arviointiin

- "Hankkinut lisää koulutusta niistä asioista, joissa edellisessä kyselyssä havaitsin taidosi puutteita."
- "Koettanut kehittyä niillä osa-alueilla, jotka [...] Opekan mukaan näyttävät olevan tarpeen kehittää esim. koulutus"

Pedagogisen suunnittelun tukena

- "Olen pohtinut, miten voisin lisätä TVT:n käyttöä opetuksessa."
- "Tuloksista saa vinkkejä, mitä uusia opetustapoja, -sovelluksia ja välineitä on tullut ja voi miettiä, miten itse voisi hyödyntää niitä"

Lisätietoja:

erika.tanhua-piironen@tuni.fi Trim-tutkimuskeskus, Tampereen yliopisto

ITK-Foorumi 6.10.klo 14.15 - 14.45

