



Suunnittelun lähtökohdat

Esitän, miten rakensimme opettajan kanssa hänen opintojaksonsa sellaiseen muotoon, joka on opettajalle kevyempi, mutta myös opiskelijalle mielekäs. Tarkoituksena oli vähentää opettajan työtaakkaa opintojaksolla, jolla hän toimi ainoana opettajana. Hänelle oli tärkeää antaa yksilöllistä palautetta opiskelijoille koko kurssin ajan. Aiemmin hän oli joutunut arvioimaan tällä opintojaksolla satoja esseetehtäviä. Hän halusi käyttää aikaansa luentojen pitämiseen ja kattavan palautteen antamiseen. Hän ei halunnut automatisoida kaikkia tehtäviä.

Lähdimme kehittämään rakennetta, joka olisi pedagogisesti laadukas, mutta myös hieman kevyempi opettajalle. Tarkoituksena oli luoda selkeä, toimiva kokonaisuus, jota opiskelijan ja opettajan olisi helppo seurata.

Opettaja ja opiskelijat hyötyivät

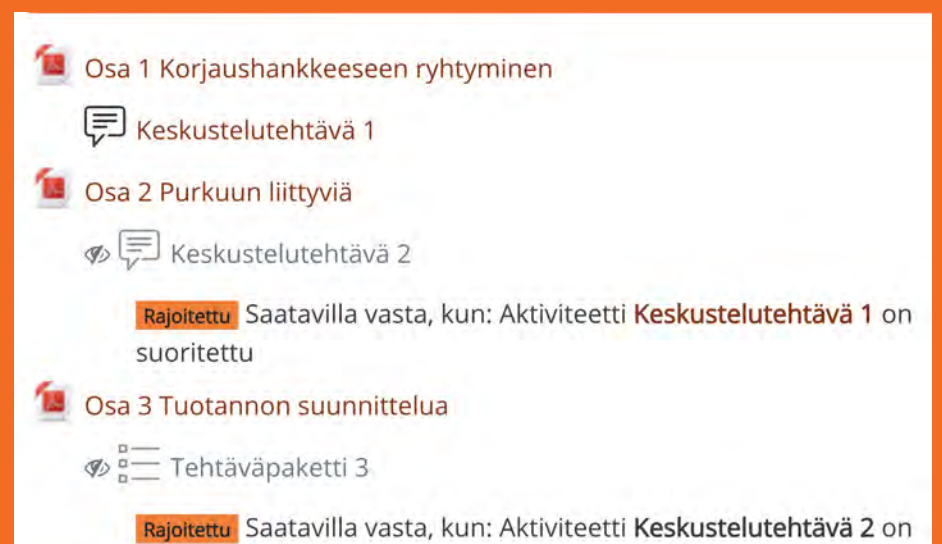
Laitoimme näkyviin sanalaskurin, jotta keskustelun tarkastus opettajan osalta nopeutuisi. Hänen ei ollut tarkoitus lukea keskusteluita kokonaan läpi, vaan hän teki satunnaistarkastuksia. Lisäksi tämä toteutustapa mahdollisti sen, että opiskelijat saivat palautetta muilta opiskelijoilta. Tämä myös loi vuorovaikutusta opiskelijoiden välille.

Opintojakson lopussa oli tenttityökalulla tehty automaattisesti tarkistuva tosi/epätosi-tehtävä, jolla vielä mitattiin opiskelijoiden osaamista. Tehtävässä oli 24 kysymystä, jotka eivät olleet samoja kaikille opiskelijoille, vaan järjestelmä arpoi kullekin opiskelijalle omat kysymyksensä. Opintojaksolle osallistui hieman yli 50 opiskelijaa ja yhdeltäkään heistä ei tullut kysymyksiä liittyen tehtävien suorittamiseen tai Moodle työtilan toimivuuteen, sillä kaikki toimi sujuvasti.

Enemmän palautetta opiskelijalle

Opintojakso koostui kahdeksasta luennosta, joita jokaista seurasi tehtävä ja opintojakson lopuksi oli vielä lopputehtävä. Koostimme Moodle-työtilan ennen toteutuksen alkua siten, että opettajan ei tarvinnut opintojakson aikana lisätä Moodleen mitään eikä muuttaa mitään. Tehtävät ja ryhmäkeskustelut oli ketjutettu edistymisenseurannan avulla niin, että seuraavaan pääsi vasta, kun oli suorittanut aiemman tehtävän hyväksytysti. Opettaja ainoastaan tarkisti opiskelijoiden tehtäviä ja antoi niistä yksilöllistä palautetta.

Ratkaisimme esseiden tarkistusten määrän vähentämisen niin, että loimme kolme ryhmäkeskustelutehtävää niin, että jokaisen opiskelijan oli vastattava kahteen opettajan määrittelemään kysymykseen ja sen jälkeen kommentoitava kahden muun opiskelijan kirjoitusta. Rakensimme keskustelualueen niin, että opiskelijat näkivät muiden vastaukset vasta sen jälkeen, kun he olivat lähettäneet omansa. Tämä motivoi kirjoittamaan huolellisia vastauksia.



Kurssilla pääsi etenemään vasta suoritettuaan tarvittavat tehtävät.